NOES.—2.

1. Mr. P. Gopalan. | 2. Mr. K. S. Joseph.

NEUTRALS 2.

1. Mr. K. C. Chandy. | 2. Mr. Paul A. Thaliath.

The motion was declared carried, 31 Voting for 2 against and 2 remaining neutral.

The Grant was made.

The House adjourned for lunch at 2 p. m. and re-assembled at 3-0 p. m. with the President in the Chair.

NEW MEMBERS.

The following members took the oath and signed the rolls :

1. Mr. K. Madhava Kurup,
(*Director of Registration.*)
2. Mr. K. N. Madhava Panicker,
(*Ceramic Expert to Government.*)
3. Mr. R. Vasudeva Puduval,
(*Director of Archaeology and Protector of Backward Communities.*)

DEMAND XVII—EDUCATION EXCLUDING GRANT TO THE TRAVANCORE UNIVERSITY.

Mr. A. Gopala Menon : Sir, I beg to move for a grant of Rs. 65,53,415 under Demand XVII-Education excluding Grant to the Travancore University.

Mr. K. S. Joseph : Sir, I oppose the grant. But before I give my reasons for it I congratulate the Government on having accepted the principle of compulsory primary education. When I saw a provision of Rs. 5 lakhs under this Demand, I was somewhat puzzled as to how Government were going to put this scheme through. It seems to me that without a primary education Bill being introduced and passed in the Legislature, it is not very safe for Government to attempt compulsory education. There are many questions that will have to be tackled. That is a problem that is bristling with difficulties. Without committing myself or my party one way or the other, let me say this. This compulsory primary education is a matter in which Christians in general and the Catholic Church in particular have certain clear cut and definite views. There are other matters also to be tackled before compulsory primary education can be put through. I hope that in this matter Government

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. K. S. Joseph.]

will give sufficient opportunity to the members of both the Houses of Legislature to consider this question carefully before they launch on any definite programme in this direction.

President: Order, order. No programme of primary and compulsory education can be launched without sanctions. Punishments cannot be inflicted on persons who do not send their children to school excepting under a statute providing for such punishment. Therefore a statute would be necessary and that statute naturally will come before both the Houses of the Legislature. But at present there is an Education Reorganisation committee which has dealt with or is dealing with the question of primary education. The report of that committee will be placed before the twoHouses of the Legislature and in connection with that, the general opinion of the country will be ascertained, as far as possible, and on that a Bill will be drafted.

Mr. K. S. Joseph: So I find that there is agreement between the views that I expressed here and the views that the Dewan has expressed on behalf of the Government. That was really the puzzle that I had in mind. I really could not understand how these five lakhs were going to be used without a primary education Bill being introduced. It is as well a puzzle to me to know the purpose to which this amount is going to be put and I will wait for the answer of the honourable member who moved the demand.

Coming to the reasons for which I oppose this demand, I find from the statistics of Travancore that in 1117 there were 743 departmental primary schools and 1,993 aided schools. In 1118 the number of departmental schools dwindled to 733 and number of aided schools rose slightly to 1998—a matter of 5 more schools. But looking at the population, according to the 1941 census we were nearly 61 lakhs. According to the 1931 census it was 51 lakhs, if I remember aright. In other words, in the course of ten years, the increase was ten lakhs. Therefore I am putting it at the average of a lakh a year. I find from the statistics that the 16 lakhs of children out of the 61 lakhs are of the school-going age *i. e.*, from the age of 5 to 15. We are now in 1120 and during these three years I dare say that the number must have increased at the rate of 4 lakhs a year. According to the calculation that I mentioned a little while ago, I believe that there will be at least about 28 lakhs of children of school-going age. I dare say that the number of schools that now exist, I am referring particularly to primary schools—is rather very small and it will be found that on an average each school will have to take over a thousand pupils. When I spoke during the demand for General Administration, I

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

brought forward the point that the number of schools, instead of increasing, had been decreasing. I really cannot see why the department has not tried to increase the number of schools to provide for the increase in population. I deem it, so to say, a dereliction of duty on the part of the Government in that they do not try to increase the number of schools. So much about primary education.

I find from the figures that were given this morning in answer to a question that about 160 and odd schools were stopped and the recognition of a few others withdrawn, so that if anything, there has been a reduction in the number of schools, a thing which my party cannot look upon with equanimity.

Coming to secondary education, the Dewan said that it was the policy of Government to reorgnise the whole system. I wonder if they have considered or asked the Committee to consider this question—the question of abolishing Malayalam schools altogether. Now that we have a University, I would suggest that this distinction between Malayalam and English schools be altogether dispensed with and that English may be taught from a particular stage in the general school cadre. I think Cochin has a somewhat similar system. I have not studied the Cochin method in detail to give very definite suggestion about it, but this much seems to be clear, right from the lower classes they teach the alphabet and then they go on raising the standard annually so that the matriculation is about the 8th or 10th standard for them. There is not separate Malayalam and a separate English school there. I think that would be much better, particularly because of the fact that we have got our own University here.

There is one more point about which I would like to deal. It seems to me—though it is unhappy to say things over and over again, and but I must repeat that as was done in the case of some others, this department also seems to have tried to mould the opinion of people in certain particular directions, especially in the matter of elections. I have here before me an extract from a circular which I wish to bring to the notice of the House without much comment about it. "It came to the notice of the department that some teachers and Managers of Aided schools are canvassing for the State Congress candidates and taking part in meetings conducted for the purpose. Such activities are highly irregular and cannot be allowed". The number of this circular is 5366 dated 12-6-1944. I do not wish to say.....

Mr. K. G. Kunjukishna Pillai: On a point of order, Sir. No document can be read in the House unless the source from which it is read is given.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

President : He has made himself responsible for it.

Mr. K. S. Joseph : I do not wish to say who and from where it was... ..

President : Order, order. No document can be referred to in this House unless the honourable member makes himself responsible for the contents of it.

Mr. K. S. Joseph : I am entirely responsible for it. My idea was not to see that the particular officer who is supposed to have issued the circular may be punished or taken to task. That is not my idea and that is why I said I did not want to disclose the source of the document. If the Government want it, I can give it, but it is not my pnrpose that any specific action should be taken against that particular person because it seems to me that it is not on his own responsibility that such a circular was issued. I do not wish to say any thing more about it.

I oppose the grant for the reasons I have stated.

Mr. A. N. Satyanesan : സർ, ധനാഭ്യർത്ഥനയെ അനുകൂലിച്ചുകൊണ്ട് ഇവിടത്തെ വിദ്യാഭ്യാസനയത്തെ സംബന്ധിച്ചു ചില കാര്യങ്ങൾ പ്രസ്താവിക്കാൻ ഞാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു. സർ, ഒരു പരിഷ്കൃത രാജ്യത്തിന്റെ സംവ്കാരത്തെ സംരക്ഷിക്കുകയും നിയന്ത്രിക്കയും ചെയ്യുന്നതെന്നാണ് വിദ്യാഭ്യാസം. വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ സ്വാതന്ത്ര്യം ലഭിക്കുക എന്നുള്ളതാണ് ഏറ്റവും പരമമായ ഒരനുഗ്രഹമായി ഞാൻ കാണുന്നത്. ദീർഘകാലമായി പരിഷ്കൃതരാജ്യമായ തിരുവിതാംകൂറിൽ വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ യഥാർത്ഥമായിട്ടുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം, കേരളസംസ്കാരത്തിനു അഭിലഷണീയമായ വിധത്തിലുള്ള ഒരു സ്വാതന്ത്ര്യം ലഭിക്കണമെന്നു ജനപക്ഷത്തുനിന്ന് ധാരാളമായി വാദിക്കുകയും അഭിലാഷിക്കയും ചെയ്തുകൊണ്ടിരിക്കുകയായിരുന്നു. ഫൻഫൻ-ലും ഫൻവ ർ-ലും തൽസംബന്ധമായിട്ടുള്ള കമ്മിറ്റികളും ശുപാർശചെയ്തിരിക്കയും ചില ശുപാർശകളും ഗവൺമെന്റിനെയറിയിക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. എന്നാൽ അടുത്തകാലംവരെയും വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ സ്വാതന്ത്ര്യം ലഭിക്കുന്നതിനു തക്കവണ്ണമുള്ള ധീരമായ ഒരു നയം അവലംബിക്കുവാൻ ആർക്കും സാധിക്കാതെയാണിരുന്നിട്ടുള്ളതു്. പക്ഷേ അങ്ങു ഈ രാജ്യത്തിനു സ്ഥായിയായിട്ട് നിർവ്വഹിച്ചിട്ടുള്ള ഏറ്റവും പരമപ്രധാനമായിട്ടുള്ള ഒരു നേട്ടമായി ഞാൻ കരുതുന്നതു് ഈ സ്റ്റേറിനു് യഥാർത്ഥത്തിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസസ്വാതന്ത്ര്യനയം പ്രഖ്യാപിക്കാൻ തക്ക നടപടികൾ അവലംബിച്ചുതാണു്. അതുപോലെ ദീർഘകാലമായി ഈ രാജ്യത്തു്, വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും സംസ്കാരത്തിലും ഉന്നതിപ്രാപിച്ചിട്ടുള്ള ഈ രാജ്യത്തു്, നിർബ്ബ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

സ്ത്രീവിദ്യാഭ്യാസം സംസ്ഥാപിതമാകണമെന്ന് എല്ലാ ജനതയും ഐക കണ്ഠ്യന ആഗ്രഹിച്ച കൊണ്ടാണിരിക്കുന്നത്. ഈ ശ്രദ്ധിനത്തിൽ തൽസംബന്ധമായിട്ടുള്ള നടപടി ഈ കൗൺസിലിൽ അവതരിപ്പിച്ച അതിലേക്ക് ധനാഭ്യർത്ഥന ആവശ്യപ്പെടുന്ന എന്ന കാണുന്നതിൽപരം സന്തോഷം എനിക്ക മറെറാന്നുമില്ല.

സർ, രാജ്യത്തിൻെറ സ്ഥാപിത താൽപ്പര്യങ്ങൾക്കുവേണ്ടി ദീർഘ ദൃഷ്ടിയോടുകൂടി ജാഗ്രത ഏകാഗ്രമാക്കിക്കൊണ്ട് പ്രവത്തിച്ചപോരുന്ന ഗവണ്മെൻറിൻെറ എല്ലാ വിശിഷ്ടനയങ്ങളിലും, ദേശിയകക്ഷി എന്ന പേരിൽ നിർഭാഗ്യവശാൽ ഇവിടെ ആവിർഭവിച്ചിട്ടുള്ള ഒരു കക്ഷി എതിർക്കുന്ന എന്ന കാണുന്നതിൽ ഞാൻ അത്യന്തം ഖേദിക്കുന്നു.

Mr. K. S. Joseph : Sir, I would like to point out that he i misrepresenting me.

President : You can make a personal explanation after the honourable member has finished his speech.

Mr. K. S. Joseph : Sir, on a point of order. This is a misrepresentation which I want the honourable member to withdraw.

President : A misrepresentation is not a point of order.

Mr. A. N. Satyanesan : സർ, ഞാൻ പ്രസ്താവിക്കുന്നത എൻെറ സ്നേഹിതൻ മിസ്റ്റർ കെ. എസ്സ്. ജോസഫിൻെറ അഭിപ്രായത്തെ പരാമർശിച്ച മാത്രമല്ല, അദ്ദേഹം സ്റ്റേറുകാൺഗ്രസിനെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ഏറവും പുതിയ ഒരു മെംബർ എന്ന മാത്രമേ ഞാൻ മനസ്സിലാക്കിയിട്ടുള്ളു. അതിനാൽ അതർഹിക്കുന്ന പ്രാധാന്യമേ അദ്ദേഹത്തിൻെറ അഭിപ്രായത്തിനു ഞാൻ കൊടുക്കുന്നുള്ളു. ഈ സ്റ്റേറിൽ പ്രചരണം നടത്തുന്നതായ സ്റ്റേറുകാൺഗ്രസിൻെറ പൊളിനയത്തെ മാത്രം ആസ്പദമാക്കിയാണ് ഞാൻ ഇവിടെ ചില സംഗതികൾ പ്രസ്താവിക്കുന്നത്.

Mr. K. S. Joseph : How did the honourable member know it ?

Mr. A. N. Satyanesan : രാജ്യകാര്യത്തിൽ നിരന്തരം ഇട പെട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഞാൻ സംഗതികൾ എങ്ങനെ അറിയുന്നു എന്ന ചോദിക്കുന്നത് അത്ര ബുദ്ധിപൂർവ്വമായിട്ടുള്ള ഒരു ചോദ്യമാണോ എന്ന ആ മെമ്പറോട് ഞാൻ ചോദിക്കുന്നു. സർ, സ്റ്റേറുകാൺഗ്രസ് എല്ലായ്പോഴും എല്ലാ ഡിമാൻറിനേയും എതിക്കുന്നു എന്നുള്ളതുകൊണ്ടാണ് ഞാൻ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. A. N. Satyanesan.]

അതിനെ പരാമർശിച്ച ചില സംഗതികൾ പറഞ്ഞല്ലോ. സ്റ്റേറ്റുകാൺ ഗ്രസ്സ് തിരുവിതാംകൂർ സർവ്വകലാശാലയുടെ സംസ്ഥാപനത്തിലും അനുകൂലികളായിരുന്നില്ല. അവർ ഏതെങ്കിലും പ്രത്യേക സംഗതികൾ ഖണ്ഡിച്ചു നിരൂപണം ചെയ്യുന്നതിൽ എനിക്ക് യാതൊരു വിപരീതാഭിപ്രായവും ഇല്ല. അതു് ഓരോ മെമ്പറുടേയും കർത്തവ്യവുമാണ്. എന്നാൽ ഗവണ്മെൻറിനു സ്തംഭനം ഉണ്ടാക്കണമെന്നുള്ള ഉദ്ദേശത്തോടുകൂടി.....

President : Order, order. It must be said to the honourable member representing the State Congress that very early in the course of the debate he stated that he represented the opposition. He also made advertence to the fact that the business of an opposition is to oppose. Therefore he is bound to oppose the grant. I take it that in regard to all grants there would be consistent opposition.

Mr. K. S. Joseph : Sir, I have been always careful to point out the reasons.

President : Order, order. It is also clear that until the XVII demand you have opposed every demand.

Mr. K. S. Joseph : Quite so.

President : That is the only point which I want to make out. No doubt it is unfortunate for the Government that not one Demand is assented to by the honourable member or his party. But that is a matter in which the member is perfectly entitled to take whatever position he likes. Only the Government are cognisant of the fact that although the reasons may be different, none of the grants is assented to.

Mr. A. N. Satyanesan : സർ, എല്ലാ ഡിമാൻറും ഒരുപോലെ മനഃപൂർവ്വം എതിർക്കുന്നതു് ഞാൻ ധരിച്ചിരിക്കുന്നിടത്തോളം അതു് ഗവണ്മെൻറിനെ ശല്യപ്പെടുത്തുന്നതും സ്തംഭനം ഉണ്ടാക്കുന്നതിനുള്ള ഉദ്ദേശത്തോടുകൂടി ശ്രമവൽക്കരിച്ചിട്ടുള്ളതുമായ ഒരു നയത്തിൻെറ പുറം തള്ളലിൽ തിന്നു ഉൽഭൂതമാകുന്ന ഒന്നാണെന്നാണ്.

Mr. N. Narayana Kurup : Sir, I rise to a point of order. I wish to know whether such remarks will make *sthambanam* in the Government?

President : That is absolutely correct. It is the business of the opposition to obstruct Government. Honourable member may perhaps remember what on a very memorable occasion Disraelie said when questioned by Gladstone that the clauses of a Bill having been approved, whether he is going to oppose the Bill. He said "yes, the business of the Opposition is to oppose and I propose to oppose everything that comes from the honourable member opposite"

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

The recognised duty of the Opposition is to oppose and the word "Sthambanam" is even more feeble than "obstruction". "Sthambanam" is dead lock and obstruction is positive antagonism.

Mr. A. N. Satyanesan : ഈ നയമാണ് വിധ്വംസക നയമെന്ന ഞാൻ സ്വയം ധരിച്ചിരിക്കുന്നത്. സർ, ദേശീയപുരോഗതിക്കു വേണ്ടി, സംസ്ഥാനത്തിന്റെ അഭിവൃദ്ധിക്കുവേണ്ടി ഗവണ്മെന്റ് ഖണ്ഡിതവും വ്യവസ്ഥാപിതവും ദൃഢവുമായ നയത്തിൽ പുരോഗമിച്ചു വരുമ്പോൾ വിവിധവകുപ്പുകളിലേക്കുള്ള ഡിമാൻഡുകളെ ഒന്നൊഴിയാതെ എല്ലാനിലയിലും ഖണ്ഡിക്കുക എന്നുള്ള ഒരു നയം രാഷ്ട്രീയലക്ഷ്യസ്ഥിരതയ്ക്കുവേണ്ടി, പുരോഗതിക്കുവേണ്ടി എന്നു സ്വയം അഭിമാനിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന സ്റ്റേറ്റുകാൺഗ്രസ് അംഗീകരിച്ചിരിക്കുന്നത് ദുഃഖകരംതന്നെയാണ്

സർ, മറ്റൊരുസംഗതി എനിക്കു പ്രസ്താവിക്കുവാനുള്ളതു്, എന്റെ ബഹുമാനപ്പെട്ട സ്നേഹിതനായ മിസ്റ്റർ ജോസഫ് ദേശീയദർശത്തിന്റെ പേരിൽ തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ വിജയിയായി ഈ സഭയിൽ വന്നിരിക്കുന്ന മിസ്റ്റർ ജോസഫ്, വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ വർഗ്ഗീയമായ പ്രതിപത്തി, താൽപ്പര്യം കാണിക്കുന്നു എന്നുള്ളതാണ്. അദ്ദേഹം ഇവിടെ സംസാരിച്ചതിൽനിന്നു കത്തോലിക്കർക്കും ക്രിസ്ത്യാനികൾക്കും ഉള്ള ചില ആവശ്യകതകളിൽ, വിദ്യാഭ്യാസനയത്തിലുള്ള ആവശ്യത്തിൽ, അദ്ദേഹത്തിനു സങ്കടമുണ്ടെന്നു ധ്വനിപ്പിക്കുകയുണ്ടായി. സർ, ക്രൈസ്തവർക്കും കത്തോലിക്കർക്കുംവേണ്ടി എന്തെങ്കിലും പറയുന്നതിനു സ്റ്റേറ്റുകാൺഗ്രസിനുള്ള അവകാശത്തെ ചോദ്യം ചെയ്യാൻ ഞാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു. ഈ ദേശത്തിന്റെ നന്മയ്ക്കുവേണ്ടി ഗവണ്മെന്റു ആവിഷ്കരിച്ചിട്ടുള്ള വിദ്യാഭ്യാസനയം സൂക്ഷ്മമായി പരിശോധിച്ചാൽ അതിൽ യാതൊരു മെമ്പർക്കും വിഷമം ഉണ്ടാകുവാൻ പര്യാപ്തമല്ല. അതു് ദേശീയോൽക്കർഷത്തെ, നാട്ടിന്റെ പൊതുവായ സംസ്കാരത്തെ ഉയർത്തുന്നതിനു പര്യാപ്തമായി ഉണ്ടാക്കിയിട്ടുള്ളതാണെന്നു ബോധ്യപ്പെടുവാൻ യാതൊരു പ്രയാസവുമില്ല. സർ, ഇങ്ങനെ വ്യക്തമായിട്ടുള്ള ഒരു നയം പ്രത്യക്ഷമായിരിക്കേ, ദേശീയകക്ഷിയിലെ ഒരംഗം വെറും വർഗ്ഗീയമായകൊടുന്നു പൊതുനയത്തെ ശല്യപ്പെടുത്തുന്നതു ന്യായമാണോ എന്നു ഞാൻ ചോദിക്കുന്നു.

സർ, ദീർഘകാലമായി ജനസാമാന്യം ആകാംക്ഷിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നതായ നിർബന്ധിതവിദ്യാഭ്യാസം യാതൊരുവിധ വിഷമവും കൂടാ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

തെ പൊതുജനങ്ങൾ ഐകകണ്ഠ്യേന അഹ്ലാദസമന്വിതം സ്വാഗതം ചെയ്യാൻ കാത്തിരിക്കുന്ന എന്നാണ് സ്ഥിതിഗതികൾ സൂക്ഷ്മാവലോകനം ചെയ്തുകൊണ്ട് എനിക്കു മനസ്സിലാക്കുവാൻ കഴിയുന്നത്.

വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു ഉച്ചഭക്ഷണം കൊടുക്കുന്നതായിട്ടുള്ള ഒരു നയവും ഈ നിർബന്ധിതവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഉൾക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു എന്നു കാണുന്നതിൽ ഞാൻ വളരെ സന്തോഷിക്കുന്നു. സർ, ഒരു രാജ്യത്തിന്റെ നിലനിൽപ്പിന് വിഷമജടിലമായ പരിതഃസ്ഥിതികളെ തരണം ചെയ്തു മുമ്പോട്ടു പോകാൻ ആ രാജ്യത്തിൽ നടപ്പിലാക്കുന്നതായ ധാർമ്മികപ്രസ്ഥാനത്തിനും വലുതായ ഒരു സ്ഥാനമുണ്ടെന്നു ഞാൻ വിചാരിക്കുന്നു. ആ വിഷയത്തിൽ ഈ നാട്ടിൽ നടത്തിപ്പോരുന്ന ഏറ്റവും മഹത്വം അർഹിക്കുന്നതും, മഹാജനങ്ങളുടെ സൽകീർത്തിക്കു പാത്രീഭവിച്ചിട്ടുള്ളതും, അനേകം സാധുജനങ്ങളുടെ ഹൃദയങ്ങളെ തണുപ്പിച്ചിട്ടുള്ളതുമായ വള്ളി പൂവർഫണ്ടു വികസിപ്പിച്ചു മുമ്പോട്ടു കൊണ്ടുപോകുന്നതിൽ ഞാൻ അതീവ സന്തുഷ്ടനാണ്. സർ, ഈ മഹത്തായ ധാർമ്മിക പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ നേർക്കുപോലും കല്ലേറു നടത്തുന്നതിനു ദേശീയകക്ഷി എന്ന നാമധേയം സ്വയം വരിച്ചിരിക്കുന്ന സ്റ്റേറ്റു കാൺഗ്രസ്സ് തയ്യാറായി വരുന്നതിൽ ഞാൻ അത്യന്തം ദുഃഖിക്കുന്നു. ധാർമ്മികകാര്യങ്ങൾക്കും ദേശീയ പ്രസ്ഥാനങ്ങൾക്കും തമ്മിൽ അഭേദ്യമായ ഒരു ബന്ധവും, സൌഹാർദ്ദതയും ഉണ്ടായിരിക്കയല്ലേ വേണ്ടത്? പ്രത്യുത ഇവിടെയാകട്ടെ, വിരുദ്ധമായ ഒരു നയമാണ് പ്രത്യക്ഷപ്പെടുത്തുന്നത്. മതപരമായ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് ഇവിടെ സ്ഥാനമുണ്ടാക്കണമെന്നും ചിലർ അഭിപ്രായപ്പെടുകയുണ്ടായി. പൊതുസ്റ്റേറ്റിന്റെ നന്മയെപ്പറ്റിയുള്ള സർവ്വപ്രധാനമായ ചിന്തകളിൽ, വിവിധജാതിമതസ്ഥരും വിവിധതാല്പര്യങ്ങളും അഹമഹമികയാ മത്സരിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഈ രാജ്യത്ത് ഒരിക്കലും മതപരമായ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു പൊതുവേ സ്ഥാനം കൊടുക്കുന്നതു ഉചിതമാണെന്നു എനിക്കു തോന്നുന്നില്ല. ക്രൈസ്തവർക്കാണെങ്കിൽ, മതവിദ്യാഭ്യാസത്തിനു സൺഡേസ്കൂൾ മുഖേനയും, ചർച്ചുകൾമുഖേനയും വേണ്ട സൌകര്യവും, സ്വാതന്ത്ര്യവും ലഭിക്കുന്നുണ്ട്. ഗവണ്മെൻറ് പ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസം രാജ്യം മുഴുവൻ കയ്യേറു നടത്തുമ്പോൾ പൊതുവായിട്ടുള്ള ഒരു നയം അവലംബിക്കുകയല്ലാതെ ഓരോ വിഭാഗങ്ങൾക്കും മതപരമായിട്ടുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു ഒരു പ്രത്യേക സ്ഥാനം നൽകുന്നതു രാജ്യത്തു നെടുനീളെ അസ്വാസ്ഥ്യവും ഭിന്നിപ്പുമുണ്ടാകാൻ മാർഗ്ഗം തെളിച്ചേക്കും.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

Mr. K. S. Joseph : Sir, a word by way of personal explanation. It is very unfortunate that Mr. Satyanesan should make it a point to misrepresent facts. I congratulated Government on the policy of accepting compulsory primary education. The learned member suggested I opposed that point. I do not know how he came to that decision.

Mr. A. N. Satyanesan : ഡിമാൻറിനെ ഒപ്പോസ് ചെയ്തതിനെപ്പറ്റിയാണ് പരാമർശിച്ചത്.

President : He said that the honourable member opposed the demand.

Mr. K. S. Joseph : I do not know how he came to the conclusion that I opposed the policy of accepting compulsory primary education.

President : The honourable member Mr. Joseph started the speech by saying "I oppose the Demand."

Mr. K. S. Joseph : "Before I give my reasons for it" I said "I should like to congratulate the Government in accepting the policy of compulsory primary education."

President : I am afraid, your first sentence was, 'I oppose the Demand.' The second was, 'I congratulate the Government on the introduction of compulsory primary education.'

Mr. K. S. Joseph : If I may correct you, Sir, I said this.

President : I am sorry then.

Mr. K. S. Joseph : I said that before giving the reasons for my opposition, I should like to congratulate the Government for the compulsory primary education policy. That is what I definitely said.

President : But the congratulation is to culminate in voting against the Demand. There is no doubt on that. But if any personal explanation is necessary, by all means you may give.

Mr. K. S. Joseph : A personal explanation is very necessary now. That arises out of the speech made by the honourable member Mr. Satyanesan on some particular points. I made it perfectly clear that I congratulated the Government on the policy of introducing the compulsory primary education system, whereas the honourable member suggested that I opposed the compulsory education move. That is the first point. The second point in which the honourable member misrepresented me is when I said without committing myself or my party to any definite position, for example, I mentioned the position of the Christian Church. There I suggested that a bill may be brought before the House so that consideration may be possible in this House and in the lower House on that matter. He has deliberately misrepresented me, I should say, and said that I was speaking on behalf of Christians. I say I was not, Sir,

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

President : Very well.

Mr. K. S. Joseph : The next point is, what I made out here and what my party in the lower House made out, about the Vanchi Poor Fund. I said that the officers entrusted with that work are meddling with it so that if that were carried on every day the morale of the officers would be affetced and I did oppose that and we do still oppose that. It is different to say—

Mr. G. Revi Varma : Sir, there are several honourable members to speak on this Demand.

President : What the honourable member says is that practically every sentence of Mr. Satyanesan's speech is inaccurate in relation to his speech. Have you finished Mr. Joseph ?

Mr. K. S. Joseph : One point more, Sir. I am certain that every other honourable member in this House will agree with me that when these were the things I mooted in this House on the Demand today, when I congratulated the Government on the introduction of compulsory primary education and so forth—

Mr. A. N. Satyanesan : സർ, എന്റെ സ്നേഹിതൻ മിസ്റ്റർ. ജോസഫ് ഡിമാൻറിനെ പൊതുവെ എതിർത്തുകൊണ്ട് അതിൽ ഒരു ഭാഗം മാത്രം ചില വ്യവസ്ഥകളിൽ അനുകൂലിക്കാമെന്ന് വെറുംഅഭിപ്രായമോന്നും പറയുകയായിരുന്നു.

Mr. K. S Joseph : I was offering a mere personal explanation. Therefore, it is up to the honourable member to withdraw the misrepresentation that he made about me.

Mr. A. N. Satyanesan : അദ്ദേഹം ഒരു ഉപവിഭാഗത്തെ ഏതെങ്കിലും രൂപത്തിൽ അനുമോദിച്ചു എന്നുവച്ച് ഒന്നാകെയുള്ള സംഗതിക്ക് ഗവണ്മെൻറിന് സ്തംഭനമുണ്ടാകുമെന്നുള്ള വിചാരത്തോടുകൂടി പറഞ്ഞതിനെ എങ്ങനെ സാധൂകരിക്കാം.

Mr. K. S. Joseph : Sir, in fairness to me, I think it would be the duty of the Chair to settle the matter.

President : Certainly not. It is quite open to any honourable member to put any construction he likes on the speech of another honourable member. I do not know what construction he is going to import on the speech. For instance, if the support on compulsory education was conditioned upon a certain acquiesced sense of policy, in regard to that policy, he is entitled to put a construction that you are against that. It is not the function of the Chair to decide between those who are right and wrong in a particular point or whether the construction of one member is or is not the construction of another member. But if there is a deliberate lie or mis-statement of the honourable member's point, then, of course, the function of the Chair comes in.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

Mr. A. N. Satyanesan : മറൊരു സംഗതി പറയുവാനുള്ളതു് ആവശ്യമില്ലാത്ത സമുദായചിന്ത വലിച്ചിഴച്ചുകൊണ്ടുവരുന്നതിനെപ്പറ്റിയാണു്. വേറെ യാതൊരു സമുദായത്തിനേയും കുറിച്ചു് ഒരക്ഷരം സംസാരിക്കാതെ ക്രൈസ്തവസമുദായത്തെയും കത്തോലിക്കരേയുംകുറിച്ചു് ചില സൂചനകൾ നൽകിയതു് അനുചിതമെന്നാണു് ഞാൻ പ്രസ്താവിച്ചതു്.

Sahib Bahadur M. K. Mackar Pillai (*Nominated*) : സർ, ഞാൻ ഈ അഭ്യർത്ഥനയെ അനുകൂലിക്കുന്നു. നിർബന്ധിതവിദ്യാഭ്യാസം ഇവിടെ നടപ്പാക്കാൻപോകുന്നതിൽ ഗവണ്മെൻറിനെ അനുമോദിക്കുന്നു. എന്നാൽ ആദ്യമായിട്ടു് തിരുവനന്തപുരം കാർപ്പറേഷനിലും പിന്നീടു് മുൻസിപ്പാലിറ്റികളിലുമാണു് നിർബന്ധിതവിദ്യാഭ്യാസം നടപ്പാക്കാൻ പോകുന്നതെന്നാണു് ഞാൻ അറിയുന്നതു്. ഇപ്പോൾതന്നെ കാർപ്പറേഷൻ അതൃത്തികളിലും മുൻസിപ്പാലിറ്റി അതൃത്തികളിലുമാണു് എല്ലാ സ്ഥലത്തും സ്കൂളുകൾ ധാരാളമായുള്ളതു്. ഉൾനാടുകളിൽ വിദ്യാഭ്യാസസൗകര്യം വളരെ കുറവാണു്. നിർബന്ധിതവിദ്യാഭ്യാസം കാർപ്പറേഷൻകാരേയും മുൻസിപ്പാലിറ്റിക്കാരേയും അവരുടെ അതൃത്തിക്കുള്ളിൽ ഏർപ്പെടുത്തുന്നതിനു് ചുമതലപ്പെടുത്തുന്നതായിരിക്കും ഉത്തമമായിട്ടുള്ളതു് എന്നാണു് എന്റെ അഭിപ്രായം. വേണമെങ്കിൽ അവർക്കു അതിലേക്കു വേണ്ട ധനസഹായംകൂടി ചെയ്യണം. എന്നാൽ ആദ്യമായിട്ടു് നിർബന്ധിതവിദ്യാഭ്യാസം നടപ്പിലാക്കേണ്ടതു് തീരെ വിദ്യാഭ്യാസംഇല്ലാത്തഉൾനാടുകളിലായിരിക്കും ഉത്തമമായിട്ടുള്ളതെന്നാണു് എന്റെ വിശ്വാസം.

Mr. K. C. Chandy : സർ, ധനാഭ്യർത്ഥനയെ അനുകൂലിച്ചുകൊള്ളുന്നു. അതോടുകൂടി ഇവിടത്തെ ഗ്രാൻറു സ്കൂളുകളോടു് ഗവണ്മെൻറിനുള്ള മനോഭാവത്തെപ്പറ്റി ഒന്നു രണ്ടു വാക്കുകൾ പറയുന്നതിനും ഗ്രാൻറു സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ ശമ്പളം വർദ്ധിപ്പിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയെക്കുറിച്ചു് ഗവണ്മെൻറിനെ ഉൽബോധിപ്പിക്കാനും ഈ അവസരം വിനിയോഗിച്ചുകൊള്ളട്ടേ. സർ, വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ നാം മുന്നണിയിൽ നിൽക്കുന്നു. നമ്മുടെ രാജ്യത്തിനു് ഈ സ്ഥാനം കരസ്ഥമാക്കാൻ സാധിച്ചു എങ്കിൽ അതിനുള്ള പ്രധാന കാരണക്കാർ ഗ്രാൻറു സ്കൂൾ പ്രവർത്തകന്മാർ ആണെന്നുള്ളതു് വിസ്മരിക്കാവുന്നതല്ല. ഗവണ്മെൻറിൽനിന്നും പ്രസിദ്ധീകൃതം ആയിട്ടുള്ള കണക്കുകൾ വച്ചു് നോക്കുന്നപക്ഷം, ഇംഗ്ലീഷ് വിദ്യാഭ്യാസത്തെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ഹൈസ്കൂളുകൾക്കും മിഡിൽസ്കൂളുകൾക്കും ആയി ൨൦,൦൦൦ രൂപാ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

മാത്രമാണ് ഗ്രാൻറ് കൊടുക്കുന്നത്. നേരേമറിച്ച് ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറൽ സ്കൂളുകൾക്ക് വേണ്ടി, ൪൪ സ്കൂളുകൾക്കുവേണ്ടി ൨൦,൨൫,൦൦൦ രൂപാവരെ ചെലവാക്കുന്നതിന് ഈ ബഡ്ജറിൽ കൊള്ളിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറൽ സ്കൂളിലും മാനേജ്മെൻറ് സ്കൂളിലും ഉള്ള കുട്ടികളുടെ സംഖ്യ അനുസരിച്ച് ഈ തുകകൾ വീതിക്കുമ്പോൾ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറൽ ഇംഗ്ലീഷ് സ്കൂളിൽ ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയ്ക്ക് ശരാശരി ൬ രൂപാ ചെലവാകുന്നതായി കാണുന്നു. എന്നാൽ അതേ സമയത്ത് ഗ്രാൻറ് മിഡിൽ സ്കൂളിൽ ൪ അണയ്ക്ക് താഴെ മാത്രം ചെലവാകുന്നതായി കാണാം. മലയാളം തമിഴ് സ്കൂളുകളുടെ കാര്യവും ആലോചിക്കാം. ഇവിടെ ൨൩൫ ഗ്രാൻറ് വിദ്യാലയങ്ങൾ ഉണ്ട്. അവയിൽ എല്ലാംകൂടി ൫,൨൭,൦൦൦-ൽ ചിലപ്പോൾ വിദ്യാർത്ഥികൾ അഭ്യസനം നടത്തുന്നുണ്ട്. അതിന് ശരാശരി ഒരു കുട്ടിയ്ക്ക് ൫ രൂപാ വീതമേ ആകുന്നുള്ളൂ. ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറ് നേരിട്ടു നടത്തുന്ന സ്കൂളുകളുടെ ചെലവ് ഒരു കുട്ടിക്ക് ൨൫ രൂപായ്ക്ക് അടുത്തുവരുന്നുണ്ട്. ഇതാണ് ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറൽ സ്കൂളുകളുടെ ചെലവും ഗ്രാൻറ് സ്കൂളുകളുടെ ചെലവും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം. ബാക്കിയുള്ള ചെലവ് മുഴുവൻ മാനേജ്മെൻറുകളാണ് വഹിക്കുന്നത്. അങ്ങനെ വലിയ ചെലവു വഹിക്കുന്ന മാനേജ്മെൻറുകളെ ഗവണ്മെൻറ് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.

ഞാൻ ഒരു സംഗതികൂടി ഗവണ്മെൻറിന്റെ ശ്രദ്ധയിൽ കൊണ്ടുവരാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നു. അതു ഗ്രാൻറ് സ്കൂൾ വാദ്ധ്യാന്മാരുടെ ശമ്പളം കുറവാണെന്നുള്ളതിനെപ്പറ്റിയാണ്. അവരുടെ സാമ്പത്തികസ്ഥിതി നന്നാക്കുന്നതിനുവേണ്ടി ഗവണ്മെൻറിൽനിന്നും കൂടുതൽ ഗ്രാൻറ് മാനേജ്മെൻറുകൾക്ക് കൊടുക്കണം. അപ്പോൾ വാദ്ധ്യാന്മാർക്കു ശമ്പളക്കൂടുതൽ കൊടുക്കുന്നതിന് സാധിക്കും. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് നമ്മുടെ രാജ്യത്തിന് ഉന്നതസ്ഥാനം കിട്ടുന്നതിനുള്ള പ്രധാനകാരണക്കാർ ഗ്രാൻറുസ്കൂളുകളിലെ മാനേജരന്മാരാണ്. മി: ജോസഫ് പറഞ്ഞതുപോലെ വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ ക്രിസ്ത്യാനികൾക്ക് പൊതുവേയും, കത്തോലിക്കർക്ക് വിശേഷിച്ചും സുനിശ്ചിതമായ ഒരു നിലയുണ്ട്. ആ നില എന്താണെന്നോ അതിനെപ്പറ്റി പരാമർശിക്കണമെന്നോ ഞാൻ വിചാരിക്കുന്നില്ല. എന്നാൽ അദ്ധ്യക്ഷസ്ഥാനത്തുനിന്നും പ്രസ്താവിച്ചതുപോലെ വിദ്യാഭ്യാസപരിഷ്കരണക്കമ്മിറ്റി ഈ കാര്യങ്ങൾ ആലോചിക്കുമ്പോൾ ഈ രണ്ടു സമുദായങ്ങളുടേയും മതപരമായിട്ടുള്ള നില ഈ വിഷയത്തിൽ എന്താണെന്നുള്ളതിനെപ്പറ്റി പ്രത്യേകം ചിന്തിച്ച് തീരുമാനം ചെയ്യണമെന്നുള്ള അഭിപ്രായത്തോടുകൂടി ഞാൻ ഡിമാൻറിനെ അനുകൂലിക്കുന്നു.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

Mr. G. Narayana Aiyar : Sir, I support the Demand. In the first place, I refer to the question of medical inspection of school children. It is seen from the Administration Report that the number of students in attendance seems to be in the neighbourhood of 7,76,825 in 1118, out of which only 22,180 alone were examined, less than 3 per cent. with the result that it was found there were diseases in more than 8,600, out of which again, only 6,000 or so were treated. This percentage shows that sufficient attention has not been paid to the health of children at least in the matter of inspection not to speak of treatment. Figures show that inspection conducted was only in respect of children attending schools.

Mr. A. Gopala Menon : May I offer an explanation before proceeding further? The medical examination of school children in primary schools relates to a definite number of taluks each year. Such a scheme is spread over the whole State for the period of 15 years. This time, the medical examination operated only in 3 or 4 taluks and the statistics deal with those taluks only. The honourable member has to bear that in mind.

Mr. G. Narayana Aiyar : I realise the position. Notwithstanding that it is not enough if such a small percentage of medical inspection is conducted yearly, the health of Travancoreans, as a rule, is far poor and unsatisfactory when compared with the rest of India. Climatic conditions, nature of the diet and other things taken into consideration it is far below the average outside. It is these children who develop into the future citizens and any amount spent in this direction will be properly spent. To postpone medical inspection of majority of school children and to have the scheme spread over a number of years and that in the matter of health of school children is not quite correct and satisfactory. As has been observed by Mr. Papworth, during the course of the University debate it is not enough if the medical examination of school children is conducted when they enter the College when it will be too late to cure the defects. It is these children that are the future generation of Travancore and unless their health condition is properly taken care of during the early ages and the defects if any cured, to think of it later on may not be of much use. So I submit that even at a cost of lakhs and lakhs of rupees this question should engage the serious attention of Government and should not spread over a number of years.

It appears from reports that the results of examinations in Government schools and private schools are different. As a rule the results are more encouraging in private schools than in Government schools. When questioned about this the general complaint of the headmasters is that as a rule they do not get the

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. G. Narayana Aiyar.]

sufficient number of staff as soon as the schools re-open. Generally a set of transfers of teachers are going on for three months or four months after the reopening, every year so much so there is a tendency on the part of the teachers expecting always a transfer not to do any responsible work. They do not know when they may get transfers. They have no incentive to do substantial work. When the whole staff is available it will be 4 or 5 months after the school has reopened and the best part of the year could not be utilised for teaching and is practically wasted. In days when teachers had to be sent for training, there would have been some justification for the transfers but not now when trained teachers alone are taken in the department for teaching. I do not understand why the transfers if necessary could not be anticipated and effected before the reopening of schools. It is said that much of the prescribed portions is not taught in Government schools. Therefore I request the Director of Education to see that no more complaint is raised in this direction. Even now in the school in my locality sufficient number of teachers is not available, some are expected, and some are expecting to go out. This is really a deplorable state of affairs.

I have to raise one more matter. Sufficient attention is not given to the disciplinary conduct of students. Unless they are trained to keep up discipline at this time when they can acquire these habits, it will be very difficult to develop them on those lines later. Therefore, besides imparting instruction and taking care of the health of the children, it must be seen that they are sufficiently trained in discipline before they leave school.

With these words, I support the demand.

Mr. K. Shahul Hameed : I rise to support the demand. May I, at the outset, thank the Government for launching the scheme of compulsory primary education in the State ? It is a step which was long over due but, according to the present idea I believe it is to be tried at Trivandrum. Trivandrum is a city where literacy is high. I would wish that the scheme is experimented at a place where we expect the greatest amount of obstruction and hindrance so that we may be able to foresee all difficulties that would stand in the way of the scheme being worked out satisfactorily. This is a matter which requires investigation in detail and I think that when the Committee which has been appointed to go into the matter submit their report, the details could be worked out to the satisfaction of all interests in the State.

I would like to draw the attention of the House to some of the grievances and difficulties which the teachers are labouring

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

under. I first refer to the meagre salary that is given to the poor Malayalam school teachers. The present lowest scale of a Malayalam school teacher is Rs. 17 to 20, possibly including the War Allowance.

Mr. A. Gopala Menon: No. War Allowance of Rs. 7 is extra.

Mr. K. Shahul Hameed: Thank you. Then it means Rs. 27 a month. Even this is very meagre. On a modest estimate it was shown elsewhere, that a man keeping up the ordinary status of a schoolmaster would require at least Rs. 35 to 45 per mensem.

President: Rs. 45, it was stated.

Mr. K. Shahul Hameed: Even if Government cannot find their way to give Rs. 45, I would request them to enhance the salary so as to enable the teachers to keep up a decent standard of living.

Now, in conformity with a circular issued by the Director of Public Instruction, the stipends usually given to teachers deputed for training, have been stopped. This works great hardship on them. It is true there has been a circular like that, but I would ask Government to override it for the present time, so that the studies of those teachers may not suffer, especially in view of the fact that they have got a great responsibility to carry out the compulsory primary education scheme throughout the State, when it is implemented. I think that if they are to be properly trained, they should be given this concession.

The third thing to which I would like to draw the attention of those responsible, is the necessity to give transfers to these teachers to their native places or at least to places nearer home. I am glad the Department has taken steps in that direction, and I hope the policy will be continued.

Next I would refer to some of the urgent demands facing the Muslim community in the matter of education. Sir, Arabic which was an optional subject in the 7th Classes has been abolished. To my interpellation this morning, it was stated that it was because the optional subjects for Malayalam Middle School examination were done away with. When questioned whether Government would consider the desirability of continuing the system at least as far as the Muslim pupils are concerned, it was answered that Government would consider. With a view to promote Muslim education, I would request the Government to see that Arabic is made compulsory at least so far as the Muslim pupils are concerned.

One more matter, and I have done. I have referred to the suspension of the Arabic Munshi examinations, Lower and Higher.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. K. Shahul Hameed.]

It was with a view to promote Muslim education that these examinations were instituted. When asked why they were suspended, the reply was it was due to the paucity of candidates to appear for the examination. At the time when these examinations were started, there were only two or three students in an year. So I would request Government, in the interests of the Muslim education, to see that these examinations are revived.

Mr. T. M. Chidambarathanu Pillai: I wholeheartedly support the demand. During the course of the general discussion on the budget, I have spoken on the necessity of adult education and of prescribing certain courses for development of literacy among adults. I support the scheme for compulsory primary education.

But now my point is this. There are two sets of schools, the Tamil, Malayalam and English Middle schools, and the Tamil, Malayalam and English High Schools. In the Tamil and Malayalam Middle schools, the standard of all subjects taught, except perhaps English, is higher than in the English schools. Every year a lot of persons pass out of the Tamil and Malayalam and English schools. The policy of Government in the matter of teaching is to teach all subjects except English till the Third Form, in the vernacular. At present persons who have passed the Higher examination and have had training are appointed as Munshis in the particular language in the schools. When the standard of the persons who pass the Higher Examinations in Malayalam and Tamil is better than that of these School Finals with Malayalam and Tamil languages, I should think that it is better to post these Higher Examination qualified persons as teachers. And those who have passed the vidwan examinations are decidedly better than any other and they should be preferred for teaching Malayalam and Tamil and in fact all subjects except English, which may be taught separately.

My next point is with regard to Tamil. So far as Tamil education is concerned the illiteracy only continues. According to the statistics of 1931, for every 1000 malayalam speaking persons, 187 were literate. In regard to Tamil, out of every 1000 Tamil speaking persons only 87 were literate. That has not increased even now. With regard to malayalam literacy there has been some increase. That is because the Department has not sought to increase Tamil literacy wherever possible. That is to say, there are about 6 lakhs of people scattered all over the State, in villages and in business places like Alleppey, Quilon etc. But there are no facilities in those places to get Tamil education. Only in the South of Travancore are some facilties obtained. Even here it is very difficult to see

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

the exact number of Tamil students, because in the statistics, they are grouped along with malayalam students. I would like to see that these two are grouped separately in statistics. Now one cannot find the exact number of Tamil students and Malayalam students. And again I find that Tamil qualified teachers are not appointed as Tamil teachers. This should be strictly enforced. For the development of Tamil, I wish the Department would consider the desirability of introducing essential measures.

Mr. Paul A. Thaliath : സർ, ലോകത്തിൽവച്ച് ഏറവും മഹത്തായ സേവനം അനുഷ്ഠിക്കുന്നവരും എന്നാൽ അതേസമയംതന്നെ വളരെ കുറഞ്ഞ ശമ്പളം വാങ്ങിക്കുന്നവരുമാണ് മലയാളംഗ്രാൻറു ഇൻ എയിഡ് സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാർ എന്ന കാര്യം സുവിദിതമാണ്. അവർക്ക് ഇപ്പോൾ കൊടുക്കുന്ന വാർ അലവൻസ് ഉൾപ്പെടെ വെറും ഫോർട്ടി രൂപയെ ശമ്പളമുള്ളൂ. ഈ ഫോർട്ടി രൂപകൊണ്ട് ഒരു കുടുംബം പോറേറണ്ട ചുമതലയുള്ള ആളാണ് ഈ അദ്ധ്യാപകൻ. സർ, ഇന്നത്തെക്കാലത്തു് ഒരു കൂലിവേലക്കാരനുതന്നെ ഒരു ദിവസത്തേക്ക് രണ്ടു രൂപാവരെ കിട്ടുന്നുണ്ട്. ആ സ്ഥിതിക്ക്, ഭാവി പൌരന്മാരെ വിദ്യാഭ്യാസം ചെയ്യിക്കുന്ന ഈ സാധുക്കൾക്ക് അവരുടെ അഭിപ്രായം കണക്കിലും കഷ്ടിച്ച് മതിയാകുന്ന ഒരു തുക കൊടുത്തു അവരെ പ്രോൽസാഹിപ്പിക്കേണ്ടതു ഗവണ്മെൻറിൻെറ വെറും ഒരു കടമ മാത്രമാണെന്നേ എനിക്കു പറയുവാനുള്ളൂ. തിരുവനന്തപുരം പട്ടണത്തിൽ നിർബന്ധ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം നടപ്പിൽ വരുത്താനായി ഒരു ലക്ഷം രൂപയോളം ബഡ്ജറിൽ കൊള്ളിച്ചുകാണുന്നു. അതിനെ തുടർന്ന് ഈ നിയമം രാജ്യത്തിൻെറ മറു ഭാഗങ്ങളിലും വ്യാപിക്കുമെന്നു വിശ്വസിക്കുന്നു. സർ, ഈ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം ഇപ്പോൾ നടത്തിക്കുന്നതു് മിക്കവാറും പ്രൈവറു് ഏജൻസികളാണ്.

Mr. N. Narayana Kurup : I rise to a point of order. The time allotted for the Demand has expired.

President : There are exactly two minutes more.

Mr. Paul A. Thaliath : അവരുടെ അവകാശങ്ങൾക്കും അധികാരങ്ങൾക്കും താൽപ്പര്യങ്ങൾക്കും ഭംഗംവരാത്തവിധത്തിൽ, ഈ നിർബന്ധവിദ്യാഭ്യാസം നടപ്പിൽവരുന്നകാലത്തു്, അവക്ക് യാതൊരു വിഷമങ്ങൾക്കും ഇടവരാത്തവിധത്തിൽ ഇതു് നടപ്പിലാക്കേണ്ടതാണ്.

President: The time allotted for the Demand having expired, I now put it to the vote of the House.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[President]

The question that a sum of Rs. 65,53,415 be granted under Demand XVII—Education excluding Grant to the Travancore University was put and carried. The grant was made.

DEMAND XVIII—PORTS.

Rajyasevapravina G. Parameswaran Pillai: Sir, I move for a grant not exceeding Rs. 24,984 under Demand XVIII—Ports.

The motion was put and carried. The grant was made.

DEMAND XIX—AGRICULTURE.

Mr. K. Subramonia Pillai: Sir, I move for a grant of Rs 2,82,919 under Demand XIX—Agriculture.

Mr. N. Narayana Kurup: സർ, കൃഷിഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിലേക്ക് ഏകദേശം രണ്ടുലക്ഷം രൂപ ബഡ്ജറിൽ കൊള്ളിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നു വരികിലും പൊതുവേ കർഷകർക്ക് സഹായകരമായിട്ടുള്ള യാതൊരു സംഗതിക്കും ഈ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിലെ ഇയാണ്ടത്തെ ബഡ്ജറിൽ മതിയായ പണം വിനിയോഗിച്ചിട്ടുള്ളതായിട്ട് എനിക്കു തോന്നുന്നില്ല. പ്രധാനമായിട്ട് ഇതിൽ കാണുന്ന ഒരു ഐറ്റം ൪൦,൦൦൦ രൂപ പരീക്ഷണത്തോട്ടങ്ങളുടെ ആവശ്യത്തിലേക്ക് ചെലവാക്കേണ്ടതിനാണ്. കൃഷിഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിൻെറ പരീക്ഷണത്തോട്ടങ്ങളെപ്പറ്റിയുള്ള അഭിപ്രായം പറയുകയാണെങ്കിൽ ഈ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിലെ അഴിമതിയുടെ സ്തംഭമായിട്ടാണ് പരീക്ഷണത്തോട്ടങ്ങളെ നിലകൊള്ളുന്നതെന്നു പറയാതിരിക്കാൻ നിവൃത്തിയില്ല. ഉദാഹരണമായി ആലപ്പുഴ ഒരു തോട്ടമുണ്ട്. അതിനു ൯ ഏക്കർ ൯൯ സെൻറു വിസ്തീർണ്ണവുമുണ്ട്. അവിടത്തെ ആദായത്തെപ്പറ്റി പറയുകയാണെങ്കിൽ ആണ്ടിൽ ൨൦൦ രൂപയിൽ കൂടുതൽ കിട്ടുന്നുണ്ടോ എന്നു സംശയിക്കുന്നു. അതിനു ആണ്ടിൽ ൪൦൦ രൂപയിൽ കൂടുതൽ ചെലവാകുന്നുണ്ടായിരിക്കണമെന്നാണ് തോന്നുന്നത്. അവിടത്തെ പരീക്ഷണാവട്ടം കഴിഞ്ഞിട്ട കൊല്ലം അനേകമായി. അയൽപ്രദേശങ്ങളെല്ലാം ഫലസമൃദ്ധമായ തെങ്ങിൻതോപ്പുകളായിക്കഴിഞ്ഞു. ഇനിയും ഒരു നഷ്ടത്തിൽ തോട്ടംനടത്തേണ്ടകാര്യമില്ല. പരീക്ഷണത്തോട്ടത്തിലെ തെങ്ങുകൾ കണ്ടാൽ, ഈ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിൻെറ യോഗ്യത വെളിവാകും. ഈ മാതിരി പരീക്ഷണത്തോട്ടങ്ങൾ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിനും ഗവണ്മെൻറിനും കൂടുതൽ ഉണ്ടാക്കുന്നതായിട്ടാണ് എനിക്കു തോന്നുന്നത്.

Mr. K. Subramonia Pillai: There is no expenditure on account of that farm. It has been leased out.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly